ISSN 2312 - 4784

АЛЫҚ ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛ | МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ | INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL

Қазіргі заманғы маңызды мәселелер

Актуальные проблемы современности

Actual Problems of the Present

№1 (51)

Қарағанды
Болашақ-Баспа
2026

ҚАЗІРГІ ЗАМАНҒЫ МАҢЫЗДЫ МӘСЕЛЕЛЕР

Халықаралық ғылыми журнал

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ

Международный научный журнал

ACTUAL PROBLEMS OF PRESENT

The international scientific journal

№1 (51)

Қарағанды
Болашақ-Баспа
2026

ҚАЗІРГІ ЗАМАНҒЫ МАҢЫЗДЫ МӘСЕЛЕЛЕР: Халықаралық ғылыми журнал. – № 1(51). – 2026. – Қарағанды: «Болашақ - Баспа» РББ, 2026. – 93 б.

ISSN 2312 – 4784

Бас редактор
Қ.Б. Аданов, PhD, «Bolashaq» Академиясы, Қазақстан

Бас редактордың орынбасары
А.Л. Шевякова, тарих ғылымдарының кандидаты, «Bolashaq» академиясы, Қазақстан
О. Капранов, PhD, NLA University College, Норвегия

Атқарушы редактор
Б.Р. Хасенов, PhD, «Bolashaq» Академиясы, Қазақстан

Редакциялық алқа

Й. Аурахер	PhD, аға ғылыми қызметкер	Сингапур ұлттық университеті	Сингапур
Е.Ю. Протасова	филология ғылымдарының докторы, профессор	Хельсинки университеті	Финляндия
М.Т. Санчес	PhD, аға оқытушы	Абердин университеті	Ұлыбритания
Б.М. Нургалиев	заң ғылымдарының докторы, профессор	Қазтұтынуодағы Қарағанды университеті	Қазақстан
Б. Симонович	заң ғылымдарының докторы, профессор	Крагуевац университеті	Сербия
К.А. Сарбасова	педагогикалық ғылымдар докторы, профессор, АПСК академигі	І. Жансүгіров атындағы Жетісу университеті	Қазақстан
С. Шахин	PhD	Акдениз университеті	Түркия
Г.О. Тажигулова	педагогика ғылымдарының докторы, профессор	Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды университеті	Қазақстан
Т.А. Данияров	педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор	Қожа Ахмет Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университеті	Қазақстан
А. Сиянова-Чантурия	PhD	Веллингтон Виктория университеті	Жаңа Зеландия
А.А. Нурумов	экономика ғылымдарының докторы, профессор	Л. Н. Гумилев атындағы Еуразия Ұлттық университеті	Қазақстан
А.Г. Бутрин	экономика ғылымдарының докторы, профессор	Оңтүстік Орал мемлекеттік университеті	Ресей
И.С. Насипов	филология ғылымдарының докторы, профессор	Башқұрт мемлекеттік педагогикалық университеті	Ресей
Н.А. Исмаил	PhD	Университи Тун Хуссейн Онн	Малайзия
Е.Б. Касенов	тарих ғылымдарының кандидаты, доцент	«Bolashaq» Академиясы	Қазақстан
А.П. Алексеев	философия ғылымдарының докторы, профессор	М. В. Ломоносов атындағы Мәскеу мемлекеттік университеті	Ресей
Т. Хоссайн	PhD, профессор	Waseda университеті	Жапония

Жеке мақалалар: © 2026 Автор(лар).
Жариялаушы: «Bolashaq» академиясы» жеке мекемесі / «Bolashaq-Baspa».
Осы шығарылымдағы мақалалар, егер өзгеше көрсетілмесе, Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY 4.0) шарттары бойынша таратылады.

«Қазіргі заманғы маңызды мәселелер» Халықаралық ғылыми журналы Қазақстан Республикасы Мәдениет және ақпарат Министрлігімен тіркелген (25.09.2015 ж. № 15583-Ж мерзімді баспасөз басылымын есепке қою туралы куәлік).

Басылымның мерзімділігі: тоқсанына 1 рет

Негізгі тақырыптық бағыттары: ғылымның әр түрлі салалары қамтылған. Журнал ғылыми мақалалар, зерттеу материалдарын, хабарламалар, рецензиялар және т. б. жариялайды.

Мақала қайта басылған жағдайда журналға сілтеме жасалу міндетті. Авторлар келтірілген фактілердің, дәйексөздердің, жеке атаулардың, соның ішінде географиялық атаулардың шынайылығына жауапты.

Қазақстан Республикасының аумағында 75319 индексі бойынша тіркелген.

Ресей Федерациясының бұқаралық коммуникациялар және мәдени мұраны қорғау саласындағы заңнаманың сақталуын қадағалау жөніндегі федералдық қызметі РФ аумағында «Қазіргі заманғы маңызды мәселелер» (Қазақстан Республикасы) халықаралық журналын таратуға рұқсат берілген. 2006 жылғы 6 шілдедегі № 78 РП шетелдік мерзімді баспасөз басылымдарының өнімдерін таратуға рұқсаттама РФ аумағында № 88044 индексі, "Пресса России" Біріккен каталогында № 000053 индексі бойынша тіркелген.

«Қазіргі заманғы маңызды мәселелер» Халықаралық ғылыми журналы «Ресейлік ғылыми дәйексөз индексі» Ұлттық ақпараттық-талдау жүйесіне (РИНЦ)

енгізілген. 18.02.2016 ж.№ 75-02 / 2016 шарт

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ: Международный научный журнал. – № 1(51). – 2026. – Караганда: РИО «Болашак-Баспа», 2026. – 93 с.

ISSN 2312 – 4784

Главный редактор
К.Б. Аданов, PhD, Академия «Bolashaq», Казахстан

Заместитель главного редактора
А.Л. Шевякова, кандидат исторических наук, Академия «Bolashaq», Казахстан
О. Капранов, PhD, NLA University College, Норвегия

Исполнительный редактор
Б.Р. Хасенов, PhD, Академия «Bolashaq», Казахстан

Члены редакционной коллегии

Й. Аурахер	PhD, старший научный сотрудник	Национальный университет Сингапур	Сингапур
Е.Ю. Протасова	доктор филологических наук, профессор	Хельсинкский университет	Финляндия
М.Т. Санчес	PhD, старший преподаватель	Абердинский университет	Великобритания
Б.М. Нургалиев	доктор юридических наук, профессор	Карагандинский университет Казпотребсоюза	Казахстан
Б. Симонович	доктор юридических наук, профессор	Университет Крагуевац	Сербия
К.А. Сарбасова	доктор педагогических наук, профессор, академик АПСК	Жетысуский университет имени И.Жансугурова	Казахстан
С. Шахин	PhD	Университет Акдениз	Турция
Г.О. Тажигулова	доктор педагогических наук, профессор	Карагандинский университет им. Е.А. Букетова	Казахстан
Т.А. Данияров	кандидат педагогических наук, профессор	Международный казахско-турецкий университет	Казахстан
А. Сиянова-Чантурия	PhD	Виктория университет Веллингтона	Новая Зеландия
А.А. Нурумов	доктор экономических наук, профессор	Евразийский национальный университет им. Л. Н. Гумилева	Казахстан
А.Г. Бутрин	доктор экономических наук, профессор	Южно-Уральский государственный университет	Россия
И.С. Насипов	доктор филологических наук, профессор	Башкирский государственный педагогический университет	Россия
Н.А. Исмаил	PhD	Университет Тун Хуссейн Онн	Малайзия
Е.Б. Касенов	кандидат исторических наук, доцент	Академия «Bolashaq»	Казахстан
А.П. Алексеев	доктор философских наук, профессор	Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова	Россия
Т. Хоссайн	PhD, профессор	Университет Waseda	Япония

Отдельные статьи: © 2026 Автор(ы).
Опубликовано Частным учреждением «Академия “Bolashaq”» / «Bolashaq-Baspa».
Статьи в данном выпуске распространяются на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY 4.0), если не указано иное.

Международный научный журнал «Актуальные проблемы современности» зарегистрирован Министерством культуры и информации Республики Казахстан (Свидетельство о постановке на учёт периодического печатного издания и№ 15583-Ж от 25.09.2015г.).

Периодичность издания: 1 раз в квартал

Основная тематическая направленность ППИ: разные направления науки. Журнал публикует научные статьи, материалы исследований, сообщения, рецензии и др.
При перепечатке ссылка на журнал обязательна. Авторы несут ответственность за достоверность приведенных фактов, цитат, имен собственных, в том числе географических названий.

Подписка на территории Республики Казахстан по индексу **75319**

Федеральная служба по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия Российской Федерации разрешает распространение международного журнала «Актуальные проблемы современности» (Республика Казахстан) на территории РФ. Разрешение на распространение продукции зарубежных периодических печатных изданий РП № 78 от 6 июля 2006 г. Подписка на территории РФ по индексу 88044 в объединенном каталоге «Пресса России» № 000053

Международный научный журнал «Актуальные проблемы современности» включен в национальную информационно-аналитическую систему «Российский индекс научного цитирования» (РИНЦ) – Договор № 75-02/2016 от 18 февраля 2016 г.

ACTUAL PROBLEMS OF Present: International scientific journal. № 1(51). – 2026. – Karagandy: EPD «Bolashaq-Baspa», 2026. – 93 p.

ISSN 2312 – 4784

Editor-in-Chief
K.B. Adanov, PhD, «Bolashaq» Academy, Kazakhstan

Deputy Editor-in-Chief
A.L. Shevyakova, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, «Bolashaq» Academy, Kazakhstan
O. Kapranov, PhD, Associate Professor, NLA University College, Norway

Executive Editor
B.R. Khassenov, PhD, «Bolashaq» Academy, Kazakhstan

Editorial Board Members

J. Auracher	PhD, Senior Researcher	National University of Singapore	Singapore
E.Y. Protassova	Doctor of Philology, Professor	University of Helsinki	Finland
M.T. Sánchez	PhD, Senior Lecturer	University of Aberdeen	United Kingdom
B.M. Nurgaliev	Doctor of Law, Professor	Karaganda University of Kazpotrebsoyuz	Kazakhstan
B. Simonovich	Doctor of Law, Professor	University of Kragujevac	Serbia
K.A. Sarbasova	Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Academician of APSK	Zhetysu University named after I. Zhansugurov	Kazakhstan
S. Şahin	PhD	Akdeniz University	Turkey
G.O. Tazhigulova	Doctor of Pedagogy, Professor	E.A. Buketov Karaganda University	Kazakhstan
T.A. Daniyarov	Candidate of Pedagogical Sciences, Professor	Khoja Akhmet Yassawi International Kazakh-Turkish University	Kazakhstan
A. Siyanova-Chanturia	PhD	Victoria University of Wellington	New Zealand
A.A. Nurumov	Doctor of Economics, Professor	L. N. Gumilyov Eurasian National University	Kazakhstan
A.G. Butrin	Doctor of Economics, Professor	South Ural State University	Russia
I.S. Nasipov	Doctor of Philology, Professor	Bashkir State Pedagogical University	Russia
N.A. Ismail	PhD	Universiti Tun Hussein Onn Malaysia	Malaysia
Y.B. Kasenov	Candidate of Historical Sciences, Associate Professor	«Bolashaq» Academy	Kazakhstan
A.P. Alekseev	Doctor of Philosophy, Professor	Moscow State University named after M. V. Lomonosov	Russia
T. Hossain	PhD, Professor	Waseda University	Japan

Individual articles: © 2026 The Author(s).
Published by Private Institution "Bolashaq" Academy / "Bolashaq-Baspa". Articles in this issue are distributed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY 4.0), unless otherwise stated.

The international scientific journal «Actual problems of present» was registered by the Ministry of Culture and Information of the Republic of Kazakhstan (Certificate of registration of periodicals and № 15583-Ж dated September 25, 2015).

Frequency of publication: quarterely

The main thematic focus : different branches of science. The journal publishes scientific articles, materials of the research, reports, reviews, etc.
When reprinting, a link to the journal is required. The authors are responsible for the accuracy of the facts, quotes, proper names, including geographical names.
Subscription on the territory of the Republic of Kazakhstan on the index 75319

The Federal Service for the Supervision of Compliance with the Law in the Field of Mass Communications and the Protection of the Cultural Heritage of the Russian Federation allows the distribution of the international journal «Actual problems of modernity» (Republic of Kazakhstan) on the territory of the Russian Federation. Permission to distribute products of foreign periodicals of the RF № 78 dated July 6, 2006. Subscription on the territory of the Russian Federation by the index 88044 in the joint catalog "Press of Russia" № 000053

The international scientific journal «Actual problems of present» включен в национальную информационно-аналитическую систему «Российский индекс научного цитирования» (РИНЦ) – Договор No. 75-02 / 2016 dated February 18, 2016

МАЗМҰНЫ

Ли Д., Лию В.
NFT сандық коллекцияларын құқықтық қорғау....8
Медешова А., Оразбаева П., Эседова А., Кайырбекова К.
Жасанды интеллект элементтерін қолданып, жұмсақ дәрілік түр технологиясын оқытудың инновациялық әдістері....18
Бектурганова Б., Касенов Е., Бектурганов А.
Модернизация мәселесі турасында. Латынамерика елдерінің тарихынан....28
Тұрғанбай М., Сулейменова А.
Аутистік спектр бұзылысы бар балалармен жұмыс істейтін педагогтердің кәсіби күйзеліс деңгейі: пилоттық зерттеу нәтижелері....40
Осмонкулова С.
Қырғыз Республикасында инклюзивті білім беруді дамыту: нормативтік-құқықтық негіздері және қазіргі заманғы үрдістер....55
Болдыш С.
Стрессқа төзімділік – болашақ фармацевттердің кәсіби маңызды қасиеттерінің бірі....66
Балтабаева А.
Бала сөйлеуіндегі дыбыс символизмі: ата-аналар сауалнамасы негізіндегі талдау....78

ОГЛАВЛЕНИЕ

Ли Д., Лию В.
Правовая защита цифровых предметов коллекционирования NFT....8
Медешова А., Оразбаева П., Эседова А., Кайырбекова К.
Инновационные методы обучения по технологии мягких лекарственных форм с использованием элементов искусственного интеллекта....18
Бектурганова Б., Касенов Е., Бектурганов А.
К вопросу о модернизации. Уроки латиноамериканской истории....28
Турганбай М., Сулейменова А.
Уровень профессионального стресса педагогов, работающих с детьми с расстройствами аутистического спектра: результаты пилотного исследования....40
Осмонкулова С.
Развитие инклюзивного образования в Кыргызской Республике: нормативно-правовые основы и современные тенденции....55
Болдыш С.
Стрессоустойчивость как одна из профессионально важных качеств будущих фармацевтов....66
Балтабаева А.
Звуковой символизм в детской речи: анализ на основе анкетирования родителей....78

CONTENTS

Li J., Liu W.
Legal protection for NFT digital collectibles....8
Medeshova A., Orazbayeva P., Esedova A., Kayirbekova K.
Innovative method of learning in technology of soft medical forms using elements of artificial intelligence....18
Bekturganova B., Kasenov E., Bekturganov A.
On the Question of Modernization: Lessons from Latin American History....28
Turganbay M., Suleymenova A.
Professional stress level of teachers working with children with autism spectrum disorder: the results of a pilot study....40

Osmonkulova S.
Development of inclusive education in the Kyrgyz Republic: regulatory framework and current trends.....55
Boldysh S.
Stress resistance as one of the professionally important qualities of future pharmacists.....66
Baltabaeva A.
Sound symbolism in children's speech: analysis based on parental survey.....78

https://doi.org/10.64863/2312-4784/2025-1-51/55-65
Поступило в редакцию: 14.03.2026
Принято: 28.03.2026

Развитие инклюзивного образования в Кыргызской Республике: нормативно-правовые основы и современные тенденции

Сайкал Осмонкулова[1*]

[1*]Преподаватель, Международное образовательное учреждение «Сапат», Международная школа Кембридж Алымбек Датка, Ош, Кыргызская Республика. E-mail: osmonkulova.saikal14@gmail.com; ORCID: https://orcid.org/0009-0001-0723-0146

Аннотация

В статье представлено комплексное исследование развития инклюзивного образования в Кыргызской Республике с позиций нормативно-правового, организационно-методического и социально-педагогического анализа. Рассматриваются ключевые документы, регулирующие инклюзивное образование: Конституция Кыргызской Республики (Конституция Кыргызской Республики, 2021), Закон «Об образовании» (Закон Кыргызской Республики «Об образовании», 2023, 11 августа), конвенции ООН, а также национальные стратегии и программы. Автором выделяются принципы, механизмы и этапы формирования правовой базы, обеспечивающей реализацию права каждого человека на образование. Особое внимание уделено проблемам внедрения инклюзивных практик в образовательные учреждения, подготовке педагогов и обеспечению финансирования. Дополнительно рассматриваются вопросы межведомственного взаимодействия, роли семьи и местного сообщества в поддержке инклюзивного образования, а также значение ранней диагностики и коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями. Анализируются существующие барьеры, включая недостаточную материально-техническую базу, дефицит специалистов и ограниченный уровень методического сопровождения. Отдельное место занимает оценка эффективности государственных мер и сравнительный анализ с международным опытом, что позволяет выявить перспективные направления совершенствования национальной системы образования. В работе также рассматриваются педагогические условия успешной реализации инклюзии, включающие дифференцированный подход к обучению, использование современных образовательных технологий, адаптацию учебных программ и создание доступной образовательной среды. Подчеркивается важность повышения профессиональной компетентности педагогов, развитие инклюзивной культуры образовательных организаций и внедрение системы непрерывного мониторинга качества образования. В статье подчеркивается необходимость системного подхода к развитию инклюзивной культуры, вовлечения всех участников образовательного процесса и повышения социальной осведомленности. Приводятся статистические данные о числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и анализируются тенденции в контексте государственной политики. Работа может быть использована как аналитический материал для исследователей, педагогов, специалистов инклюзивного образования и разработчиков образовательных программ, а также при формировании государственной образовательной политики.

Ключевые слова: инклюзивное образование, нормативно-правовая база, Кыргызстан, образование для всех, устойчивое развитие.

Қырғыз Республикасында инклюзивті білім беруді дамыту: нормативтік-құқықтық негіздері және қазіргі заманғы үрдістер

Сайкал Осмонкулова[1*]

[1*]Мұғалім, «Сапат» халықаралық білім беру мекемесі, Алымбек Датқа халықаралық Кембридж мектебі, Ош, Қырғыз Республикасы. E-mail: osmonkulova.saikal14@gmail.com; ORCID: https://orcid.org/0009-0001-0723-0146

Аннотация

Мақалада Қырғыз Республикасындағы инклюзивті білім берудің дамуы нормативтік-құқықтық, ұйымдастырушылық-әдістемелік және әлеуметтік-педагогикалық талдау тұрғысынан кешенді түрде қарастырылады. Инклюзивті білім беруді реттейтін негізгі құжаттар: Қырғыз Республикасының Конституциясы (2021), «Білім туралы» Заңы (2023 жылғы 11 тамыз), БҰҰ конвенциялары, сондай-ақ ұлттық стратегиялар мен бағдарламалар талданады. Автор білім алуға әрбір адамның құқығын қамтамасыз ететін құқықтық базаның қалыптасу қағидаттарын, механизмдері мен кезеңдерін айқындайды. Инклюзивті тәжірибелерді білім беру ұйымдарына енгізу мәселелеріне, педагогтарды даярлауға және қаржыландыруды қамтамасыз етуге ерекше назар аударылады. Сонымен қатар, ведомствоаралық өзара іс-қимыл, отбасының және жергілікті қауымдастықтың инклюзивті білім беруді қолдаудағы рөлі, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға ерте диагностика мен түзету көмегінің маңызы қарастырылады. Материалдық-техникалық базаның жеткіліксіздігі, мамандар тапшылығы және әдістемелік сүйемелдеудің шектеулілігі сияқты негізгі кедергілер талданады. Мемлекеттік шаралардың тиімділігі бағаланып, халықаралық тәжірибемен салыстырмалы талдау жүргізіледі, бұл ұлттық білім беру жүйесін жетілдірудің перспективалық бағыттарын анықтауға мүмкіндік береді. Жұмыста инклюзивті білім беруді табысты жүзеге асырудың педагогикалық шарттары, атап айтқанда оқытудың сараланған тәсілі, заманауи білім беру технологияларын қолдану, оқу бағдарламаларын бейімдеу және қолжетімді білім беру ортасын қалыптастыру қарастырылады. Педагогтардың кәсіби құзыреттілігін арттырудың, білім беру ұйымдарында инклюзивті мәдениетті дамытудың және білім сапасын үздіксіз мониторингтеу жүйесін енгізудің маңыздылығы атап өтіледі. Мақалада инклюзивті мәдениетті дамытудың жүйелі тәсілінің, білім беру процесінің барлық қатысушыларын тартудың және әлеуметтік сананы арттырудың қажеттілігі көрсетіледі. Мүмкіндігі шектеулі тұлғалардың саны туралы статистикалық деректер келтіріліп, мемлекеттік саясат контекстіндегі үрдістер талданады. Зерттеу нәтижелері ғалымдарға, педагогтарға, инклюзивті білім беру мамандарына және білім беру бағдарламаларын әзірлеушілерге, сондай-ақ мемлекеттік білім беру саясатын қалыптастыруда пайдалануға ұсынылады.

Кілт сөздер: инклюзивті білім беру, құқықтық база, Қырғызстан, барлығына білім беру, тұрақты даму.

Development of inclusive education in the Kyrgyz Republic: regulatory framework and current trends

Saikal Osmonkulova[1]*

[1*]Teacher, «Sapat» international educational institution, Alymbek Datka Cambridge international school, Osh, Kyrgyz Republic. E-mail: osmonkulova.saikal14@gmail.com; ORCID: https://orcid.org/0009-0001-0723-0146

Abstract

The article presents a comprehensive study of the development of inclusive education in the Kyrgyz Republic from the perspectives of legal, organizational-methodological, and socio-pedagogical analysis. Key regulatory documents governing inclusive education are examined, including the Constitution of the Kyrgyz Republic (2021), the Law “On Education” (August 11,

2023), UN conventions, as well as national strategies and programs. The author identifies the principles, mechanisms, and stages of forming a legal framework that ensures the right of every individual to education. Particular attention is paid to the challenges of implementing inclusive practices in educational institutions, teacher training, and funding provision. Additionally, the study addresses issues of interagency cooperation, the role of families and local communities in supporting inclusive education, and the importance of early diagnosis and corrective support for children with special educational needs. Existing barriers are analyzed, including insufficient material and technical resources, a shortage of qualified specialists, and limited methodological support. The effectiveness of state measures is assessed, and a comparative analysis with international experience is conducted, allowing for the identification of promising directions for improving the national education system. The paper also examines pedagogical conditions for the successful implementation of inclusion, including differentiated instruction, the use of modern educational technologies, adaptation of curricula, and the creation of an accessible educational environment. The importance of improving teachers' professional competencies, fostering an inclusive culture in educational institutions, and implementing a system of continuous quality monitoring is emphasized. The article highlights the necessity of a systemic approach to developing inclusive culture, engaging all participants in the educational process, and increasing public awareness. Statistical data on the number of persons with disabilities are presented, and trends within the context of public policy are analyzed. The study can be used as an analytical resource for researchers, educators, inclusive education specialists, and curriculum developers, as well as for shaping state educational policy.

Keywords: inclusive education, regulatory framework, Kyrgyzstan, education for all, sustainable development.

1. Введение

Уровень социальной политики государства определяется отношением к уязвимым категориям населения, в том числе к особо нуждающимся детям. Инклюзивное образование стало неотъемлемой частью государственной образовательной политики во многих странах мира. С 1987 года интеграция детей с ограниченными возможностями была признана официальной образовательной политикой Европейского сообщества. Конечно, каждая страна находится на разных стадиях этого процесса и отличается не только самообразованием образовательных организаций, их программами или только той системой подготовки педагогов, которая ей присуща, но и, самое главное, они сами определяют, что дети разные (Аккожоева, 2020).

Концепция "инклюзивного образования" основана на том, что образование является одним из основных прав человека и обеспечивает основу для более справедливого общества. Все учащиеся имеют право на образование, независимо от их индивидуальных качеств или проблем. Инклюзия в широком смысле слова включает в себя не только сферу образования, но и весь спектр общественных отношений: работу, общение, развлечения. Везде должна быть создана доступная и дружественная атмосфера, должны быть преодолены экологические и социальные барьеры. Современная образовательная политика Кыргызской Республики направлена на формирование системы, в которой каждый ребенок, независимо от физических, интеллектуальных, социальных или культурных различий, имеет возможность получить качественное образование. Инклюзивное образование в этом контексте выступает не просто как методологический подход, а как философия и стратегия, ориентированная на создание равных условий для всех участников образовательного процесса (Асанбаева, 2025).

В последние годы в Кыргызстане наблюдается активное развитие нормативно-правовой базы, направленной на обеспечение прав лиц с особыми образовательными потребностями, а также на формирование устойчивых механизмов государственной поддержки и финансирования образовательных программ. Основой для этих изменений стали международные документы, прежде всего Конвенция ООН о правах инвалидов (Организация Объединённых Наций, 2006), Конвенция о правах ребенка (Организация Объединённых

Наций, 1989), а также Цели устойчивого развития до 2030 года, где подчеркивается важность всеохватного и справедливого образования как условия устойчивого социального развития (Организация Объединённых Наций, 2015).

В кыргызском контексте проблема инклюзивного образования имеет многоуровневый характер, включающий вопросы нормативного регулирования, организационной готовности образовательных учреждений, профессиональной компетенции педагогов, материально-технической базы школ и общественного восприятия инклюзии. Несмотря на наличие стратегических документов и программ, процесс интеграции детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательную среду остаётся сложным и требует комплексного подхода.

На протяжении 2016–2024 годов в стране активно реализуются государственные инициативы, направленные на развитие инклюзивного образования, включая Программу развития инклюзивного образования в КР на 2019–2030 годы (Правительство Кыргызской Республики, 2019) и Концепцию перехода на 12-летнее образование (Кабинет Министров Кыргызской Республики, n.d.). Эти документы определяют стратегические направления реформ, предусматривающие интеграцию детей с инвалидностью и другими особыми потребностями в общеобразовательные школы, развитие кадрового потенциала, а также обеспечение равного доступа к образовательным ресурсам независимо от региона проживания. Однако, несмотря на позитивные изменения, система образования продолжает сталкиваться с рядом вызовов. Среди них — нехватка квалифицированных специалистов, ограниченная инфраструктура, особенно в сельских районах, и недостаточная осведомлённость общества о целях и задачах инклюзии (ЮНИСЕФ, 2021). Как отмечает Florian, инклюзивное образование требует не только изменений в педагогических методах, но и глубокой трансформации школьной культуры, направленной на принятие разнообразия как нормы (Makoelle & Burmistrova, 2021). В Кыргызстане за последние годы достигнуты определённые успехи: в крупных городах — Бишкеке, Оше, Таласе и Караколе — начали работать пилотные школы, адаптированные для обучения детей с различными формами инвалидности. При поддержке ЮНИСЕФ, USAID и других международных партнёров в образовательный процесс внедряются модели дифференцированного обучения, разрабатываются методические рекомендации и повышаются квалификации учителей (ЮНИСЕФ, 2021). Тем не менее, существующие достижения пока не обеспечивают равномерного охвата по всей стране. В отдалённых регионах школы часто не имеют условий для адаптации программ и инфраструктуры, а педагогический персонал сталкивается с трудностями при реализации инклюзивных практик (Human Rights Watch, 2020). Ситуация усугубляется тем, что уровень финансирования образовательных учреждений остаётся ограниченным, что отражается на доступе к специальным техническим средствам и обучающим материалам. Наряду с институциональными проблемами, сохраняются и социальные барьеры: часть родителей не готова воспринимать совместное обучение детей с разными образовательными потребностями как позитивный опыт. В этом контексте особое значение приобретает работа с общественным мнением, формирование культуры толерантности и понимания ценности разнообразия. Как подчеркивает Slee, инклюзия — это не только образовательная, но и социальная трансформация, призванная изменить представления общества о норме и различиях (Правительство Кыргызской Республики, 2018). Таким образом, процесс развития инклюзивного образования в Кыргызской Республике является многоаспектным и динамичным. Он требует не только совершенствования законодательной и институциональной базы, но и переосмысления педагогических практик, формирования новой профессиональной культуры и создания условий для полноценного участия всех детей в образовательном процессе (ЮНЕСКО, 2020). Дополнительно следует отметить, что устойчивое развитие инклюзивного образования в Кыргызской Республике во многом зависит от эффективности межведомственного взаимодействия и координации усилий различных государственных и общественных структур (GPE KIX, 2024). Важную роль в этом

процессе играет интеграция образовательной, социальной и медицинской сфер, что позволяет обеспечить комплексную поддержку детей с особыми образовательными потребностями. Формирование такой системы требует разработки единых механизмов обмена информацией, согласования стандартов сопровождения и внедрения междисциплинарного подхода на всех уровнях образования (Нурсейт и др., 2025).

Особое значение приобретает развитие системы мониторинга и оценки качества инклюзивного образования, позволяющей выявлять существующие пробелы и своевременно корректировать образовательную политику. Введение индикаторов эффективности, отражающих не только академические достижения, но и уровень социальной интеграции обучающихся, способствует более объективной оценке результатов реформ (Kozlova & Ryabichenko, 2024).

Не менее важным направлением является повышение роли педагогических вузов как центров инноваций и научно-методической поддержки школ. Усиление исследовательской составляющей, внедрение практико-ориентированных моделей обучения и расширение сотрудничества с международными организациями создают условия для подготовки педагогов нового поколения, способных эффективно работать в условиях инклюзивной образовательной среды.

2. Материалы и методы

В исследовании использованы нормативно-правовые акты и стратегические документы КР, официальные статистические данные Нацстаткомитета за период 2016-2024 гг., а также аналитические материалы МОН КР, UNESCO, UNICEF.

Методологическую основу составили:

Системный анализ – для рассмотрения инклюзивного образования как части социальной системы.

Сравнительно-правовой анализ – для сопоставления национального законодательства с международными стандартами (Конституция КР, Закон «Об образовании» (2023), Конвенция ООН о правах инвалидов).

Контент-анализ и качественная интерпретация данных – для выявления тенденций и оценки практики.

Научная новизна данной работы заключается в комплексном междисциплинарном анализе развития инклюзивного образования в Кыргызстане, который интерует три ключевых аспекта:

1. Нормативно-правовой: Не просто перечисление документов, а анализ эффективности и пробелов в действующем законодательстве (на примере ст. 36-38 Закона «Об образовании») с точки зрения их практической имплементации.

2. Институционально-организационный: Оценка готовности образовательной системы (кадры, инфраструктура, финансирование) на разных уровнях (национальном, региональном, школьном), с выделением дисбаланса между городскими и сельскими учреждениями.

3. Социокультурный: Исследование социальных барьеров (стереотипы, готовность родителей и педагогов) как критического фактора, тормозящего реализацию даже прогрессивных правовых норм.

3. Анализ и обсуждение

Право на образование как базовое социальное право закреплено в статье 46 Конституции Кыргызской Республики, где оно рассматривается как неотъемлемое условие личностного развития и социальной интеграции каждого гражданина (Министерство юстиции Кыргызской Республики, 2021). Конституционное закрепление данного права формирует фундамент для развития государственной политики в сфере образования, ориентированной на обеспечение доступности и равенства образовательных возможностей для всех категорий населения.

Дальнейшая институционализация принципов инклюзивного образования получила

отражение в Законе Кыргызской Республики «Об образовании» (2023), в частности в статьях 36-38, которые регламентируют организационно-правовые основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями (Закон Кыргызской Республики, 2023). В данных положениях закрепляются ключевые принципы современной инклюзивной парадигмы: недопустимость дискриминации, признание разнообразия образовательных потребностей, обеспечение индивидуализированных образовательных траекторий, а также создание специальных условий обучения, включая адаптацию образовательной среды и предоставление психолого-педагогического сопровождения. Существенным нововведением является закрепление ответственности государства за создание условий для обучения на протяжении всей жизни, что соответствует концепции непрерывного образования.

Следует отметить, что национальная нормативно-правовая база формируется в тесной взаимосвязи с международными обязательствами Кыргызской Республики. Прежде всего, положения Закона коррелируют с Конвенцией ООН о правах инвалидов, в которой инклюзивное образование рассматривается как одно из ключевых прав, обеспечивающих равное участие в общественной жизни (Организация Объединённых Наций, 2006). Кроме того, концептуальные подходы ЮНЕСКО трактуют инклюзию не только как интеграцию отдельных категорий обучающихся, но как системный процесс трансформации образовательной среды, направленный на устранение барьеров и создание условий для успешного обучения всех детей без исключения (ЮНЕСКО, 2020). Таким образом, нормативная база Кыргызстана в значительной степени отражает глобальные тенденции развития инклюзивного образования и ориентирована на реализацию принципов образовательной справедливости.

Вместе с тем результаты проведённого анализа свидетельствуют о наличии существенного структурного разрыва между нормативной регламентацией и практической реализацией инклюзивных подходов. Несмотря на формальное соответствие законодательной базы международным стандартам, её имплементация на уровне образовательных организаций остаётся ограниченной и неоднородной. Данное явление отражает типичную для развивающихся образовательных систем проблему «policy-practice gap», при которой прогрессивные нормативные положения не сопровождаются достаточным уровнем ресурсного, кадрового и организационного обеспечения. В условиях Кыргызской Республики этот разрыв проявляется в недостаточной готовности образовательной инфраструктуры, ограниченности профессиональных компетенций педагогов в области инклюзии, а также в слабой координации между различными секторами социальной политики.

Таким образом, можно констатировать, что дальнейшее развитие инклюзивного образования требует не столько расширения нормативной базы, сколько повышения эффективности механизмов её практической реализации, что предполагает усиление институциональной согласованности, ресурсного обеспечения и управленческих инструментов на всех уровнях образовательной системы.

Результаты анализа текущей ситуации:

Нормативно-институциональный прогресс. Принятие обновлённого Закона «Об образовании» (2023), а также реализация государственных программ (в частности, Программы развития инклюзивного образования на 2019-2030 гг.) способствовали формированию институциональной архитектуры инклюзии. Существенным достижением является расширение категории бенефициаров: в нормативном поле инклюзия трактуется не только в контексте инвалидности, но и в отношении детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (Закон Кыргызской Республики, 2023; ЮНЕСКО, 2020).

Динамика статистического учёта. Согласно данным Национального статистического комитета, в 2023 году численность детей с особыми образовательными потребностями составила 37 494 (≈1,1% детского населения), что отражает улучшение диагностических практик и расширение охвата учётом (Национальный статистический комитет Кыргызской Республики, 2024). Одновременно данная динамика усиливает нагрузку на образовательную

систему, требуя масштабирования инфраструктурных и кадровых решений.

Формирование пилотных практик. Внедрение инклюзивных моделей осуществляется преимущественно в формате пилотных проектов при поддержке международных организаций (ЮНИСЕФ, Всемирный банк и др.), что проявляется в создании ресурсных школ, апробации дифференцированного обучения и разработке методических материалов (ЮНИСЕФ, 2021). Однако локализованный характер данных инициатив ограничивает их системное влияние.

Системные ограничения реализации:

1. Кадровый дефицит. Подготовка педагогов носит фрагментарный характер; инклюзивные компетенции недостаточно интегрированы в базовые образовательные программы (Макоэль & Бурмистрова, 2021).

2. Инфраструктурная недостаточность. Во многих школах отсутствует доступная среда (пандусы, специализированное оборудование), особенно в сельских регионах (Human Rights Watch, 2020).

3. Финансовые ограничения. Существующие механизмы финансирования, включая элементы ваучерной системы, не обеспечивают достаточного покрытия потребностей (Правительство Кыргызской Республики, 2019).

4. Межведомственная разобщённость. Недостаточная координация между секторами образования, здравоохранения и социальной защиты снижает эффективность сопровождения обучающихся (GPE KIX, 2024).

5. Социокультурные барьеры. Сохраняются устойчивые стереотипы и низкий уровень информированности общества, что замедляет институционализацию инклюзивной культуры (ЮНЕСКО, 2020; ЮНИСЕФ, 2021).

Таким образом, эмпирические данные подтверждают, что основным ограничителем выступает не нормативный дефицит, а институциональная и ресурсная несбалансированность системы.

Сравнительный анализ и факторы эффективности.

Сравнительный анализ с другими странами СНГ и постсоветского пространства демонстрирует, что эффективность инклюзивного образования коррелирует с уровнем институционализации и ресурсного обеспечения системы.

В частности, в Казахстане и Российской Федерации инклюзивные практики поддерживаются более развитой системой финансирования, нормативной детализацией и сетью специализированных служб сопровождения (Козлова & Рябченко, 2024; Макоэль & Бурмистрова, 2021). В Беларуси реализуется модель интеграции инклюзивного и специального образования через центры коррекционно-развивающего обучения (Гайдюкевич и др., 2021). Страны Балтии демонстрируют высокий уровень цифровизации и межведомственного взаимодействия (Ван Кессел и др., 2020).

В отличие от указанных моделей, в Кыргызстане сохраняется зависимость от внешнего финансирования и проектного подхода, что ограничивает масштабируемость и устойчивость реформ (ЮНИСЕФ, 2021; GPE KIX, 2024) (Таблица 1).

Параметр	**Кыргызстан**	**Казахстан**
Нормативная база	Развита, но с проблемами реализации	Развита и детализирована
Финансирование	Ограниченное, частично внешнее	Более устойчивое государственное
Подготовка кадров	Фрагментарная	Системная
Инфраструктура	Неравномерная (город/село)	Более развитая
Инклюзивные практики	Пилотные проекты	Масштабная реализация

Таблица 1 – Сравнительный анализ факторов развития инклюзивного образования: Кыргызстан и Казахстан

Проведённый анализ позволяет заключить, что развитие инклюзивного образования в Кыргызской Республике характеризуется выраженной асимметрией между нормативной зрелостью и уровнем практической реализации. Сформированная законодательная база в целом соответствует международным стандартам и отражает современные подходы к пониманию инклюзии как комплексного социально-педагогического процесса. Однако её практическая имплементация ограничивается совокупностью институциональных, ресурсных и социокультурных факторов, что свидетельствует о незавершённости трансформации образовательной системы.

Ключевым системным противоречием выступает разрыв между декларируемыми принципами инклюзивного образования и реальными возможностями образовательных организаций по их реализации. Недостаточный уровень финансирования, фрагментарность подготовки педагогических кадров, инфраструктурное неравенство между регионами, а также слабая межведомственная координация препятствуют формированию устойчивой инклюзивной среды. Дополнительным ограничителем является сохраняющееся влияние социокультурных стереотипов, снижающих уровень общественной поддержки инклюзивных практик.

В этой связи дальнейшее развитие инклюзивного образования требует перехода от преимущественно декларативной и проектно-ориентированной модели к системной государственной политике, основанной на принципах доказательности, устойчивого финансирования и институциональной согласованности. Приоритетными направлениями выступают: интеграция инклюзивных компетенций в базовую подготовку педагогов, расширение механизмов ресурсного обеспечения образовательных организаций, развитие системы раннего выявления и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, а также формирование эффективных моделей межсекторального взаимодействия.

Кроме того, стратегически значимым является усиление мониторинга и оценки качества инклюзивного образования с использованием комплексных индикаторов, отражающих не только академические результаты, но и уровень социальной интеграции обучающихся. В долгосрочной перспективе это позволит обеспечить переход к устойчивой модели инклюзивного образования, способной не только гарантировать доступ к обучению, но и создавать условия для полноценного участия каждого ребёнка в образовательном и социальном пространстве.

4. Заключение

Таким образом, развитие инклюзивного образования в Кыргызской Республике представляет собой не только отражение общемировых тенденций гуманизации образовательного процесса, но и свидетельство постепенного перехода национальной системы образования к модели, основанной на принципах равенства, социальной справедливости и уважения человеческого достоинства (ЮНЕСКО, 2020; Организация Объединённых Наций, 2015). Инклюзивное образование всё более утверждается как приоритетное направление государственной политики, ориентированное на обеспечение доступности и качества образования для всех категорий обучающихся независимо от их индивидуальных особенностей.

Проведённый анализ показал, что в Кыргызской Республике сформирована нормативно-правовая и институциональная база, в целом соответствующая международным стандартам и обеспечивающая государственные гарантии реализации права на образование для детей с особыми образовательными потребностями (Закон Кыргызской Республики, 2023; Правительство Кыргызской Республики, 2019). Существенным достижением является принятие стратегических документов, направленных на развитие инклюзивной образовательной среды, внедрение механизмов финансирования, а также расширение практик

интеграции обучающихся в систему общего образования. Дополнительным позитивным фактором выступает активное участие международных организаций, способствующих укреплению институционального потенциала и внедрению инновационных педагогических подходов (ЮНИСЕФ, 2021; ЮНЕСКО, 2020).

Вместе с тем установлено, что развитие инклюзивного образования сопровождается рядом системных ограничений, отражающих асимметрию между нормативной зрелостью и уровнем практической реализации. Ключевым противоречием остаётся разрыв между декларируемыми принципами инклюзии и реальными возможностями образовательных организаций. Недостаточное финансирование, фрагментарный характер подготовки педагогических кадров, инфраструктурное неравенство, а также слабая межведомственная координация существенно ограничивают эффективность реализуемых мер. Дополнительным барьером выступают социокультурные установки и стереотипы, снижающие уровень общественной поддержки инклюзивных преобразований.

В этой связи дальнейшее продвижение инклюзивного образования требует перехода от преимущественно декларативной и проектно-ориентированной модели к системной государственной политике, основанной на принципах устойчивости, доказательности и институциональной согласованности. Приоритетными направлениями развития являются: укрепление кадрового потенциала через модернизацию системы подготовки и повышения квалификации педагогов; развитие доступной образовательной инфраструктуры; совершенствование механизмов финансирования; расширение программ раннего выявления и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями; а также усиление межсекторального взаимодействия между системой образования, здравоохранения и социальной защиты (GPE KIX, 2024; Козлова & Рябченко, 2024).

Особое значение приобретает формирование инклюзивной культуры в обществе, основанной на признании ценности разнообразия, развитии толерантности и социальной ответственности. Это предполагает реализацию просветительских инициатив, расширение участия родителей в образовательном процессе и распространение успешных практик взаимодействия школы, семьи и сообщества. Наряду с этим необходима разработка и внедрение эффективной системы мониторинга и оценки качества инклюзивного образования, включающей комплексные индикаторы, отражающие не только академические результаты, но и уровень социальной интеграции обучающихся.

В долгосрочной перспективе инклюзивное образование следует рассматривать не как отдельную социальную инициативу, а как стратегическую инвестицию в развитие человеческого капитала и устойчивое развитие общества. Его системная реализация способствует не только обеспечению равного доступа к образованию, но и повышению общего качества образовательной системы, укреплению социальной сплочённости и формированию справедливого общества, в котором каждый человек имеет возможность для самореализации и полноценного участия в общественной жизни.

Таким образом, дальнейшее развитие инклюзивного образования в Кыргызской Республике требует комплексного, междисциплинарного подхода, обеспечивающего интеграцию нормативно-правовых, педагогических, социальных и культурных аспектов, а также продолжения научных исследований, направленных на разработку эффективных механизмов его устойчивой реализации.

Финансирование
Данное исследование было проведено без внешнего финансирования.

Конфликт интересов
Автор сообщает об отсутствии конфликта интересов.

Авторские вклады

Сайкал Осмонкулова – разработала исследовательскую концепцию статьи, провела обзор литературы, проанализировала данные, интерпретировала результаты, написала и отредактировала текст статьи.

Доступ к данным

Данные, представленные в статье, находятся в открытом доступе.

Литература

1. Akkozhoeva, A. K. (2020). *Inklyuzivnoe obrazovanie v Kyrgyzstane* [Inclusive education in Kyrgyzstan]. *Mezhdunarodnyi zhurnal gumanitarnykh i estestvennykh nauk*, (2-1), 58-61. DOI: https://doi.org/10.24411/2500-1000-2020-10107

2. Asanbaeva, B. I. (2025). *Razvitie inklyuzivnogo obrazovaniya v Kyrgyzskoi Respublike: Normativnaya pravovaya baza* [Development of inclusive education in the Kyrgyz Republic: Legal framework]. Bishkek: KAO MOiN KR.

3. Gaidukevich, S., Lemekh, E., Khitruk, V., & Torkhava, H. (2021). Gained experience and new perspectives in the field of inclusive education in Belarus. In Dialogues between Northern and Eastern Europe on the development of inclusion (pp. 133-147). Routledge.

4. Global Partnership for Education Knowledge and Innovation Exchange (GPE KIX). (2024). Comparative study on inclusive education practices.

5. Human Rights Watch. (2020, December 10). Kyrgyzstan: Barriers to education for children with disabilities. URL: https://www.hrw.org/news/2020/12/10/kyrgyzstan-barriers-education-children-disabilities

6. *Inklyuzivnoe obrazovanie v usloviyakh sovremennoi obrazovatel'noi sredy* [Inclusive education in the modern educational environment]. (2025). URL: https://www.researchgate.net/publication/392551996

7. Kabinet Ministrov Kyrgyzskoi Respubliki. (2024). *Postanovlenie № 654 o perekhode na dvenadtsatiletnee shkol'noe obrazovanie* [Resolution No. 654 on the transition to twelve-year school education].

8. Konstitutsiya Kyrgyzskoi Respubliki. (2021). *Konstitutsiya Kyrgyzskoi Respubliki* [Constitution of the Kyrgyz Republic]. Bishkek: Ministerstvo yustitsii KR.

9. Kozlova, M., & Ryabichenko, T. (2024). Inclusive education in schools in Russia and Kazakhstan: Attitudes and well-being of teachers as related factors in the formation of an inclusive environment. *Children and Youth Services Review*, 163, 107785. DOI: https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2024.107785

10. Makoelle, T. M., & Burmistrova, V. (2021). Teacher education and inclusive education in Kazakhstan. *International Journal of Inclusive Education*, 29(4), 447-463. DOI: https://doi.org/10.1080/13603116.2021.1889048

11. Natsional'nyi statisticheskii komitet Kyrgyzskoi Respubliki. (2024). *Statisticheskie dannye po obrazovaniyu i invalidnosti* [Statistical data on education and disability].

12. Nurseit, A. T., Beisenbekova, G. B., Manashova, G. N., & Kerimbaeva, R. K. (2025). Possibilities for inclusive education from the social and pedagogical standpoint. *Bulletin of the Karaganda University. Pedagogy Series*, 119(3), 30-38. DOI: https://doi.org/10.31489/2025ped3/30-38

13. Pravitel'stvo Kyrgyzskoi Respubliki. (2018). *Natsional'naya strategiya razvitiya Kyrgyzskoi Respubliki na 2018-2040 gody* [National development strategy of the Kyrgyz Republic for 2018-2040].

14. Pravitel'stvo Kyrgyzskoi Respubliki. (2019, July 19). *Postanovlenie № 360: Ob utverzhdenii Programmy razvitiya inklyuzivnogo obrazovaniya v KR na 2019-2030 gody* [Resolution No. 360 on approval of the inclusive education development program in the Kyrgyz Republic for 2019-2030].

15. Sevinch Umaraliyeva, & Nazarova, D. (2024). *Inklyuziv ta'limning xalqaro tajribasi va uning O‘zbekiston boshlang'ich ta'limiga tatbiqi* [International experience of inclusive education and its

implementation in primary education of Uzbekistan]. Zenodo. DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.14551882

16. UNESCO. (2020). Global education monitoring report: Inclusion and education: All means all. Paris: UNESCO Publishing.

17. UNESCO. (2025). *Innovatsionnye tekhnologii dlya inklyuzivnogo obrazovaniya* [Innovative technologies for inclusive education]. URL: https://iite.unesco.org

18. UNICEF. (2021). Situation analysis of children and adolescents with disabilities in Kyrgyzstan. URL: https://www.unicef.org/kyrgyzstan/media/7256/file

19. United Nations. (1989). Convention on the Rights of the Child. New York: United Nations.

20. United Nations. (2006). Convention on the Rights of Persons with Disabilities. New York: United Nations.

21. United Nations. (2015). Transforming our world: The 2030 Agenda for Sustainable Development.

22. Van Kessel, R., Dijkstra, W., Prasauskiene, A., Villeruša, A., Brayne, C., Baron-Cohen, S., & Roman-Urrestarazu, A. (2020). Education, special needs, and autism in the Baltic States: Policy mapping in Estonia, Latvia, and Lithuania. Frontiers in Education, 5, 161. DOI: https://doi.org/10.3389/feduc.2020.00161

23. *Zakon Kyrgyzskoi Respubliki «Ob obrazovanii».* (2023, August 11). No. 179 [Law of the Kyrgyz Republic "On Education"].

Information about the authors

Saikal Osmonkulova Talantovna – Bachelor's degree in philological education, German language teacher at Alymbek Datka Cambridge international school, Osh, Kyrgyz Republic, E-mail: osmonkulova.saikal14@gmail.com; ORCID: https://orcid.org/0009-0001-0723-0146. She focuses on the study of philology, pedagogy and psychology.